



Actividades de Raparigas e Rapazes com as TIC

– Inquérito na Escola

Objectivos

Identificar diferenças e semelhanças na utilização das TIC por raparigas e rapazes;

Desenvolver competências no que se refere ao reconhecimento de diferenças de género através de análise de dados;

Reflectir sobre as consequências das diferenças de género na utilização das TIC.

Considerações prévias

A análise de dados, nos quais estejam explícitos os números ou percentagens de pessoas do sexo feminino e do sexo masculino, é uma eficaz estratégia de promoção do reconhecimento da existência de desigualdades e/ou de discriminações por questões de género. Trata-se, aliás, de uma estratégia largamente utilizada, quer em contextos de educação formal, quer em contextos de divulgação e educação informal.

Na presente actividade, da mesma forma que em diversas outras actividades deste guião, para além da estratégia de análise de dados, utiliza-se uma estratégia de recolha de dados e de tratamento dos mesmos.

Sugestões

DURAÇÃO: 6 aulas de 45'

RECURSOS E MATERIAL

1. Papel e caneta. Um computador por cada grupo, se possível. Fichas de trabalho.
2. Papel e caneta. Um computador por cada grupo, se possível.
3. Conjuntos de questões (ou inquéritos) corrigidos e fotocopiados.
Caneta e papel.
4. Computador ou papel e caneta.
5. Quadro de sala de aula e giz / caneta ou computador e projector multimédia ou computador e quadro Interactivo ou cartolinas e marcadores.

Realce-se, finalmente, que a realização e a interpretação de inquéritos na escola promovem o desenvolvimento de importantes competências, no que se refere à recolha (construção das diferentes questões do inquérito), ao tratamento (contabilização das respostas e sua apresentação em números e percentagens), interpretação (síntese verbal dos resultados e discussão sobre hipóteses de explicação) e apresentação de dados (utilização de diferentes formas de apresentação de informação, como as tabelas e os gráficos).

Estratégias Metodológicas

- » Trabalho em grupo
- » Pesquisa
- » Discussão em grupo-turma

Para conhecer um exemplo elucidativo de utilização desta estratégia, importa consultar, no sítio Web da Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género (<http://www.cig.gov.pt/>), a página denominada Mulheres e Igualdade. Nesta página, encontram-se vários documentos que apresentam e analisam dados nacionais relativos à (des)igualdade de género em diversas áreas fundamentais da nossa sociedade, como o Poder e Tomada de Decisão, o Trabalho e o Emprego, e a Saúde e Direitos Reprodutivos. A igualdade, ou desigualdade, de género em cada uma das áreas é evidenciada pela apresentação de dados especificados em relação à população feminina e masculina.

Desenvolvimento da actividade

1 Para a realização desta primeira tarefa, a/o docente organiza a turma em cinco grupos. É pedido a cada grupo que:

- a) analise um dos quadros em anexo (Fichas R1, R2, R3, R4 e R5);
- b) escreva um pequeno texto que resuma as principais semelhanças e diferenças de utilização das TIC por rapazes e raparigas apontadas por esse quadro.

Todos os grupos devem ler o seu texto à turma, sendo aberto um pequeno período para comentários após a leitura de cada texto.

2 Cada grupo deve desenvolver a seguinte tarefa: elaborar um conjunto de questões sobre a utilização do computador que serão respondidas pelo maior número possível de alunos/as da escola. Os cinco conjuntos de questões a elaborar terão os mesmos tópicos dos quadros analisados na tarefa anterior e apresentados nas Fichas em anexo:

- » *Formas de utilização do computador e Internet para estudar;*
- » *Formas de utilização do computador e Internet fora dos tempos de estudo;*
- » *Serviços da Internet utilizados;*
- » *Frequência de utilização do computador e da Internet;*
- » *Formas de utilização do telemóvel.*

A/O docente lembrará às/aos alunas/os que os quadros apresentados nas Fichas R1 a R5 são quadros de apresentação de respostas. As/Os alunos terão de formular questões que possam recolher o mesmo tipo de resultados, podendo escolher só alguns dos apresentados e/ou acrescentar outros.

A/O docente deve assegurar-se de que as/os alunas/os incluem campos de caracterização dos/as inquiridos/as (idade, sexo, ano de escolaridade e curso).

No final desta tarefa, cada grupo entrega o seu conjunto de perguntas, em versão digital ou manuscrita.

3 Esta tarefa consiste na preparação da aplicação dos inquéritos às/aos jovens da escola. A/O docente deve tornar claro para todas/os as/os que cada grupo será responsável pela aplicação do conjunto de perguntas que desenvolveu. Existem, assim, cinco inquéritos diferentes, de acordo com o número de grupos formados. Cada um dos cinco inquéritos terá um espaço reservado à caracterização da/o



inquirida/o, onde deverá ser especificado o sexo, o ano de escolaridade e o curso. A/O docente poderá, então, explicar às/aos alunos/as quais as correcções que efectuou nos inquéritos.

A aplicação dos inquéritos aos/às alunos/as da própria turma poderá realizar-se neste momento da actividade, servindo de ensaio à sua aplicação aos/às outros/as alunos/as da escola. O número de inquéritos a aplicar por cada grupo pode ser decidido pelas/os alunas/os e docente. A aplicação dos inquéritos a alunas/os de outras turmas deverá realizar-se fora dos períodos lectivos, num intervalo de tempo combinados entre a turma e a/o docente. Por exemplo, pode ser dado o período de uma semana para a aplicação dos inquéritos.

4 Esta tarefa consiste no tratamento dos resultados dos inquéritos.

Cada grupo de alunas/os deve registar em tabelas os resultados dos inquéritos aplicados, tendo como variável a analisar o sexo dos/as entrevistados/as.

Podem ser elaborados gráficos para facilitar a visualização dos resultados.

Cada grupo deve elaborar um pequeno texto de análise dos resultados do inquérito por ele aplicado, focando as semelhanças e diferenças de utilização por raparigas e rapazes.

5 Cada grupo de alunas/os apresenta à turma os resultados encontrados e a sua análise dos mesmos.

No final deve ser feita uma reflexão em grande grupo sobre os vários resultados apresentados, numa tentativa de síntese do trabalho dos vários

grupos. A/O docente pode utilizar as Fichas R1 a R5 para fundamentar e orientar esta reflexão. A/O docente deverá fazer uma síntese das semelhanças e diferenças de utilização das TIC, por rapazes e raparigas, identificadas nesta actividade. Será importante perspectivar com as/os alunas/os quais as consequências que uma discriminação de género em relação à utilização das TIC poderá criar ao nível do sucesso escolar e também das futuras oportunidades laborais (ver “Considerações prévias”).

Efeitos possíveis

Esta actividade deverá contribuir para que as/os alunas/os reconheçam que a explicitação dos dados em relação ao sexo é uma condição necessária para a realização de uma análise das questões de género na utilização das TIC.

No final desta actividade, as/os alunas/os deverão ser capazes de enunciar quais as principais semelhanças e diferenças entre a utilização das TIC pelas raparigas e rapazes na sua escola e quais as principais consequências dessas diferenças e semelhanças.

Será também importante que as/os alunas/os reconheçam que os mesmos inquéritos aplicados noutras escolas poderão dar resultados diferentes.

Continuação ...

Esta actividade poderá continuar, convidando outras escolas para realizarem e os mesmos inquéritos ou outros semelhantes. Seria interessante analisar as semelhanças e diferenças entre escolas.

+ *informação*

CARDOSO, Gustavo (coord.), ESPANHA, Rita, LAPA, Tiago (2007), E-Generation: Os Usos de Media pelas Crianças e Jovens em Portugal, Lisboa, CIES/ISCTE – Centro de Investigação e Estudos, [em linha], disponível em <http://cies.iscte.pt/destaques/documents/E-Generation.pdf>, [consultado em Fevereiro de 2009].

Para aprofundamento consultar os capítulos 1.2. e 1.3.4..

Este anexo apresenta resultados de três inquéritos diferentes.

As Tabelas 1, 2, 3 e 4 apresentam resultados do relatório E-generation¹. Trata-se do relatório de um estudo nacional sobre a utilização dos media pelos/as jovens.

Enquanto a Tabela 1 e a Tabela 2 apresentam resultados de um inquérito on-line (total de respostas consideradas válidas: 1353) , a Tabela 3 e a Tabela 4 apresentam resultados de um inquérito presencial (total de respostas: 276).

A Tabela 5 apresenta os resultados de um inquérito sobre utilização do telemóvel aplicado a 24 estudantes (11 rapazes e 13 raparigas) do 3º ciclo de uma escola de Setúbal².

As cinco tabelas apresentadas permitem uma análise das diferenças de utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação por rapazes e raparigas.

¹ CARDOSO, Gustavo (coord.), ESPANHA, Rita, LAPA, Tiago (2007), *E-Generation: Os Usos de Media pelas Crianças e Jovens em Portugal*, Lisboa, CIES/ISCTE – Centro de Investigação e Estudos, [em linha], disponível em <http://cies.iscte.pt/destaques/documents/E-Generation.pdf>, (consultado em Fevereiro de 2009)

² FERREIRA, Eduarda (2009), *Jovens, Telemóveis e Escola*, Trabalho de projecto de Mestrado em Gestão de Sistemas de E-learning. Lisboa, Universidade Nova de Lisboa (Inquérito a 24 estudantes de uma Escola de 3º ciclo e Secundária).

*Actividades de Raparigas e Rapazes
com as Tecnologias da Informação e da
Comunicação – Inquérito na Escola*

Ficha r1

Tabela 1 - Utilização das TIC para estudar

Fonte: <http://cies.iscte.pt/destaques/documents/E-Generation.pdf>

	Sexo da pessoa entrevistada			
	Masculino		Feminino	
	N	%	N	%
Procuro informação em enciclopédias multimédia	418	67,7	325	70,0
Procuro informação em páginas Web para estudar os fazer trabalho	539	87,4	421	90,7
Escrevo trabalhos num processador de texto, como o Word	575	93,2	443	95,5
Apresento trabalhos com o PowerPoint ou através de páginas Web	456	73,9	340	73,3
Utilizo o computador para estudar e fazer exercícios com um CD	187	30,3	187	40,3
Faço problemas, questionários, testes e simulações online, na internet	262	42,5	234	50,4
Utilizo o computador para praticar e aprender uma língua estrangeira com um CD.	140	22,7	131	28,2
Utilizo o computador para comunicar e pedir ajuda a colegas	497	80,6	374	80,6
Utilizo o computador para comunicar e pedir ajuda a professores/as	159	25,8	101	21,8

*Actividades de Raparigas e Rapazes
com as Tecnologias da Informação e da
Comunicação – Inquérito na Escola*

Ficha r2

Tabela 2 - Qual dos seguintes serviços da Internet costuma utilizar?

Fonte: <http://cies.iscte.pt/destaques/documents/E-Generation.pdf>

	Sexo da pessoa entrevistada			
	Masculino		Feminino	
	N	%	N	%
Visitar páginas Web	545	88,3	403	86,9
Chat ou Messenger	536	86,9	409	88,1
Correio Electrónico	512	83,0	411	88,6
Jogos online	330	53,5	180	38,8
Fóruns ou Grupos de discussão	150	24,3	35	7,5
Compras online	69	11,2	22	4,7
Download de música, software, filmes	290	47,0	182	39,2
Nenhum	0	0,0	3	.6
Outros serviços	0	0,0	0	0,0

Tabela 3 - Utilização da internet fora dos momentos de estudo

Fonte: <http://cies.iscte.pt/destaques/documents/E-Generation.pdf>

	Sexo da pessoa entrevistada			
	Masculino		Feminino	
	N	%	N	%
Procurar informação relacionada com os estudos	84	80,2	86	93,8
Procurar informação sobre actividades na minha localidade	17	16,4	22	23,9
Enviar ficheiros	28	26,6	22	23,7
Enviar fotografias	24	23,1	20	22,3
Publicar fotografias	12	11,1	6	7,0
Fazer download de música ou filmes da rede	23	22,2	12	12,8
Fazer download de software da rede	12	11,8	4	4,2
Investigar sobre um produto que quero comprar	12	11,9	4	4,7
Comparar preços de um produto	12	11,9	2	2,4
Escrever num blogue ou website	8	7,4	10	11,0
Ler opiniões de outras pessoas nas suas páginas na internet	17	16,0	10	11,0
Jogar jogos online	42	40,2	27	29,6
Entrar em chats ou comunidades virtuais	27	25,8	16	18,0
Entrar numa página da internet relacionada com um programa de televisão	15	14,2	9	10,1
Interagir com a televisão	5	5,0	1	1,1
Ouvir rádio através de internet	26	24,5	14	15,7
Ver televisão ou filmes disponíveis na internet	21	19,9	6	6,1

Actividades de Raparigas e Rapazes
com as Tecnologias da Informação e da
Comunicação – Inquérito na Escola

Ficha r4

Tabela 4 - Independentemente do local onde utiliza e do motivo, com que frequência utiliza a Internet

Fonte: <http://cies.iscte.pt/destaques/documents/E-Generation.pdf>

	Sexo da pessoa entrevistada			
	Masculino		Feminino	
	N	%	N	%
Todos os dias	35	33,3	26	28,9
3 a 4 vezes por semana	25	23,6	17	18,8
1 ou 2 vezes por semana	35	34,0	29	31,9
Pelo menos uma vez por mês	5	4,5	100	11,0
Menos do que uma vez por mês	2	1,9	9	9,8
Ns/nr	3	2,8		

Actividades de Raparigas e Rapazes
com as Tecnologias da Informação e da
Comunicação – Inquérito na Escola

Ficha r5

Tabela 5 - Que funcionalidades costuma utilizar no telemóvel?

Fonte: Eduarda Ferreira (2009), Jovens, Telemóveis e Escola, Trabalho de projecto de Mestrado em Gestão de Sistemas de E-learning. Lisboa, Universidade Nova de Lisboa

Funcionalidades	Frequentemente				Pouco frequentemente				Nunca utilizo			
	Rapazes		Raparigas		Rapazes		Raparigas		Rapazes		Raparigas	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Chamada de voz	5	45	9	69	4	36	4	31	2	18	0	0
SMS	11	100	12	92	0	0	1	8	0	0	0	0
MMS	3	27	3	23	5	45	5	38	3	27	5	38
Jogos	8	73	6	46	3	27	5	38	0	0	2	15
Rádio	1	9	1	8	4	36	8	62	6	55	4	31
Leitor Mp3	9	82	10	77	1	9	0	0	1	9	3	23
Gravador de vídeo	8	73	4	31	3	27	5	38	0	0	4	31
Gravador de som	7	64	3	23	4	36	6	46	0	0	4	31
Máquina fotográfica	10	91	10	77	1	9	2	15	0	0	1	8
Calendário	6	55	5	38	2	18	7	54	3	27	1	8
Calculadora	3	27	8	62	7	64	5	38	1	9	0	0
Relógio	10	91	13	100	1	9	0	0	0	0	0	0
Despertador	7	64	9	69	2	18	1	8	2	18	3	23
Internet (págs. Web)	2	18	4	31	2	18	3	23	7	64	6	46
E-mail	4	36	3	23	0	0	5	38	7	64	5	38