



Tecnologias e Espaços Quotidianos

Objectivos

Partilhar experiências e contextos
Identificar a diversidade de contextos em que as tecnologias são quotidianamente utilizadas.

(Re)Conhecer que as utilizações das tecnologias nas actividades e espaços quotidianos estão, muitas vezes, ligadas aos papéis de género.

Equacionar as consequências da influência das questões de género nas diferentes utilizações das tecnologias.

Considerações prévias

Os espaços quotidianos, como as escolas e as casas, são espaços em que o privado e o público se cruzam. As localizações e as utilizações das tecnologias naqueles espaços são influenciadas pelos papéis, mas também pelas identidades de género.

As ferramentas e máquinas do quotidiano são frequentemente identificadas como tecnologias quando elas pertencem à esfera masculina, enquanto as ferramentas associadas com as mulheres são mais facilmente classificadas como electrodomésticos. Deste modo, o género

Sugestões

DURAÇÃO: 4 aulas de 45'

RECURSOS E MATERIAL

1. Lápis, borracha, régua, folhas de papel lisas e quadriculadas.
Fichas de trabalho.
2. Quadro ou placard para expor os registos. Fita-cola ou outro material para fixar os registos
3. Quadro e giz ou computador e projector multimédia ou computador e quadro interactivo.
Ficha de trabalho.
4. Ficha de trabalho. Um computador por grupo.
5. Um computador e um projector multimédia ou um computador e um quadro interactivo.

tem tido influência no que é reconhecido como tecnologia.

No entanto, as/os utilizadoras/es das tecnologias ultrapassam com frequência as imagens das tecnologias marcadas pelos estereótipos de género. Os microondas tiveram como população alvo inicial os homens jovens, porque seriam estes que não queriam gastar muito tempo a cozinhar e que desejariam utilizar estes fornos para aquecer refeições pré-preparadas. Da mesma forma, os rádios e os telefones tiveram como população alvo os homens empresários.

Estratégias Metodológicas

- » Trabalho Individual
- » Trabalho em grupo
- » Discussão em grupo-turma

Desenvolvimento da actividade

1 A primeira tarefa da actividade consiste no registo, por cada aluna/o, das utilizações das diferentes tecnologias/máquinas existentes na sua própria casa.

O registo pode ser efectuado na forma de texto, de desenho, ou de tabela, em conformidade com as preferências de cada estudante. As informações acerca do que se pretende devem ser previamente preparadas numa ficha a entregar a cada aluno/a. Esta primeira tarefa da actividade é individual.

Em anexo apresentam-se uma Ficha de Actividade (Ficha P1) com sugestões possíveis para o registo individual e um exemplo de Tabela (Ficha P2) em início de preenchimento.

2 Na sequência da actividade inicial, convidam-se os/as alunos/as a colocar os seus registos no quadro para serem vistos e promover alguma interacção entre discentes¹.

3 Em grande grupo, contabilizam-se e escrevem-se os registos que descrevem

utilizações semelhantes de cada tecnologia. Em anexo apresenta-se um exemplo de Tabela (Ficha P3) a construir em grande grupo

4 Organizam-se grupos de cerca de quatro elementos (alunos e alunas). Após negociação entre os grupos e o/a docente, cada grupo fica responsável por criar uma apresentação dos dados relativos a uma tecnologia/máquina específica.

Em anexo apresentam-se instruções possíveis (Ficha P4).

5 Cada grupo realiza a sua apresentação para a toda a turma. No final o/a docente salienta as principais conclusões, problematizando-as. Será importante equacionar as razões e as consequências das diferenças constatadas.

Efeitos possíveis

A actividade pretende que os/as alunos/as reconheçam as diferenças de género no que se refere à utilização quotidiana das tecnologias.

As/os estudantes serão capazes de enunciar algumas dessas diferenças, situando-as no contexto da turma. Poderão, ainda, explicitar se já tinham noção destas diferenças e das suas consequências e quais as aprendizagens realizadas.

¹ Se a/o docente desejar evitar expor as informações individuais de cada aluno/a a toda a turma e/ou desejar diminuir o tempo lectivo ocupado por esta actividade, pode considerar a seguinte possibilidade: as tarefas (2) e (3) podem ser realizadas fora do horário lectivo. Neste caso, a/o docente pode explicar na aula como deverão ser realizados os registos, que posteriormente lhe serão entregues pelos/as alunos/as, sendo o registo colectivo realizado pela/o docente.

Continuação ...

Esta actividade pode ser alargada e aprofundada de várias formas:

- » Incluindo o registo das utilizações das tecnologias por adultos/as da família e não apenas por jovens;
 - » Analisando as utilizações quotidianas das tecnologias em outros espaços, como sejam a escola e a cidade;
 - » Utilizando registos audiovisuais de diferentes utilizações das tecnologias em diferentes espaços.
- Para criar estes registos, podem utilizar-se as tecnologias disponíveis, como os telemóveis, ou as máquinas fotográficas.
- » Georreferenciando os registos criados, integrando-os em plantas, em mapas ou em globos virtuais, como o Google Earth.

+ informação

FAULKNER, Wendy; LIE, Merete (2007), «Gender in the Information Society: Strategies of Inclusion». *Gender, Technology and Development*, 11, 2, 157-177.

Boyer, Kate (ed.). (2006). *Gender, Space and Technology*. A special issue of ACME: An International E-Journal for Critical Geographies, 5, 1, [em linha] disponível em <http://www.acme-journal.org/Volume5-1.htm> [consultado em Janeiro 2009].

Para aprofundamento consultar os capítulos 1.1. e 1.3.4..

Ecoss de aplicação

ESTA ACTIVIDADE FOI APLICADA, NO ÂMBITO DE UMA OFICINA DE FORMAÇÃO SOBRE GÉNERO E CIDADANIA NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E NOS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO REALIZADA NA ESCOLA SECUNDÁRIA EB 2/3 PROF. REYNALDO DOS SANTOS (V. F. XIRA):

Aplicação a uma turma de Ensino Profissional na disciplina de Português; os resultados foram os seguintes: “os aparelhos tecnológicos básicos numa habitação são usados por ambos os sexos (no entanto, alguns rapazes diziam usar mas não sabiam o nome de alguns aparelhos tecnológicos de cozinha); parece haver poucos equipamentos de entretenimento, pois eles estão concentrados na sala que é usada por todos/as com ou sem a família; quanto a DVD e aparelhagem de música, só os rapazes se referiram ao seu uso, quer na sala, quer no quarto; todos/as os/as inquiridos/as afirmam ter portátil que usam quer na sala, quer no quarto, quando na sala está a família” (docente. Isabel Paulo).

Aplicação no 9º ano nas disciplinas de Francês e de ITIC; da realização da actividade pode realçar-se que “os rapazes, na sua maioria, dizem que se interessam muito pela tecnologia, enquanto que as raparigas só se interessam um pouco (...); relativamente à Ciência, rapazes e raparigas dizem interessar-se de igual modo (um pouco), no entanto há mais raparigas que gostariam de seguir uma carreira científica ou tecnológica (...); no que diz respeito às competências no uso do computador, tanto rapazes como raparigas dizem ter mais dificuldade na criação e programação de uma página da internet, no entanto as raparigas são em maior número a apresentar essas dificuldades; os rapazes parecem saber fazer mais coisas do que as raparigas(...) foi possível abordar as questões das diferenças de género no uso das tecnologias, de forma concreta, promovendo o auto-conhecimento e abrindo novos caminhos” (docente: Rosinda Nicolau)

Tecnologias e Espaços Quotidianos **Ficha p1**

Recorda, em silêncio, as acções diárias que realizas em casa, desde que acordas até que adormeces. Identifica as tecnologias/máquinas que utilizas nessas acções.

Regista, através de um texto, de um desenho, de um esquema, ou de uma tabela, quais as tecnologias/máquinas que utilizas, nos vários locais da casa, referindo as tarefas que com elas realizas, com quem as realizas e qual a duração das mesmas.

Podes colocar o teu nome nos registos que efectuares ou não (a opção é tua). No entanto, é necessário escrever se os registos foram criados por uma rapariga, ou por um rapaz.

Tecnologias e Espaços Quotidianos **Ficha p2**

Sala	Quarto	Escritório	Cozinha	...
Vejo televisão cerca de uma hora por dia com toda a família	Falo ao telemóvel com os meus amigos e as minhas amigas	...	Aqueço o meu almoço no micro-ondas	...

*Tecnologias e Espaços Quotidianos***Ficha p3**

	Sala	Quarto	Escritório	Cozinha	...
Consola de vídeo-jogos	X raparigas jogam vídeo-jogos com amigas na sala Y rapazes jogam vídeo-jogos com os amigos na sala				
Televisão	...				

*Tecnologias e Espaços Quotidianos***Ficha p4**

O teu grupo tem como tarefa apresentar a toda a turma uma síntese dos registos sobre as utilizações da tecnologia que vos foi atribuída. A apresentação à turma terá uma duração máxima de 10 minutos.

Para a construção dessa síntese, podem criar, ou utilizar, gráficos, esquemas, desenhos e pequenas frases...

Tenta tornar claro para a turma se encontraram diferenças entre as utilizações das tecnologias pelas raparigas e pelos rapazes.

