

e

ACTIVIDADE

# *Novo desporto, não marcado pelo género*

## **Objectivos**

**Mobilizar** saberes culturais que permitam reflectir sobre a realidade e ficar consciente da estereotipia de género nos valores e características associadas à prática desportiva.

**Reflectir** acerca das características que rapazes e raparigas associam a um ‘bom desporto’, fazendo um levantamento de semelhanças e diferenças.

**Desenvolver** propostas de práticas desportivas que desafiem ou rompam com os posicionamentos tradicionais no que respeita às questões de género.

## **Considerações prévias**

O desporto tem uma história marcadamente masculina e muitos dos desportos ainda reflectem valores associados ao masculino. Os ditames sociais ainda continuam a esperar que o rapaz pratique desporto, modalidades que lhe confirmam virilidade, característica essencial no percurso do ‘aprender a ser homem’, e que a rapariga praticante preserve a sua feminilidade. A cultura desportiva fundamenta-se no princípio de desporto para todos/as, inclusivo, de valores e respeito, mas não está imune às questões sociais de género. Rapazes e raparigas praticam actividades físicas e desportivas, mas o que aí

## **Sugestões**

**DURAÇÃO:** 2 a 3 aulas de 45’

**RECURSOS E MATERIAL:**

Fichas de trabalho

Folhas de papel para registo

valorizam e procuram parece diferir; por outro lado, a marca do género presente no mundo do desporto já cuidou de classificar abusivamente as modalidades desportivas de ‘masculinas’ e de ‘femininas’ condicionando escolhas e favorecendo juízos sociais impensados. A busca de desportos ainda livres desta etiquetagem de género é algo difícil, pelo que é indispensável o expor e alertar para a inconsistência dos argumentos usados para a estereotipia de género das modalidades desportivas e para as vantagens do desporto não marcado pelo género.

## **Estratégias Metodológicas**

» Trabalho em grupo (grupos de cinco discentes).

## Desenvolvimento da actividade

**1** a) A cada grupo de 4 a 5 elementos do mesmo sexo pede-se para elencar “o que eu gosto no desporto” e “o que não gosto no desporto” respeitando a opinião de todos os elementos que constituem o grupo. Pode ser fornecida uma ficha de trabalho, como a que se apresenta em anexo a esta actividade (Ficha E1).

b) Depois de finalizada a tarefa anterior, pede-se uma análise ao referido nas duas colunas, e que no espaço assinalado **A** escrevam “Um bom desporto tem de ser...”

*Se necessário poderá ser providenciado um conjunto de palavras para que os grupos possam escolher as que entendem mais adequadas. Por exemplo: Competitivo; individual; bonito; alegre; colectivo; exigente; amigável; agressivo; recreativo; selectivo; sério; suave; cooperativo; para todos; viril; prazenteiro.*

Quando todos os grupos finalizarem a tarefa anterior um/a porta-voz de cada grupo deverá ler como completaram a frase “Um bom desporto tem de ser...”

**2** Num segundo momento, desafiam-se os grupos formados a criarem um novo desporto em função das características de ‘um bom desporto’. Sugestão de ficha de actividade em anexo (Ficha E2).

*Criem um desporto, um ‘novo’ desporto, que corresponda às características que o grupo elegeu como fundamentais para um ‘bom desporto’. Descrevam os objectivos desse desporto, quem o poderia praticar, os espaços e materiais necessários e algumas regras básicas. Pensem bem para depois serem capazes de o apresentar à turma.*

*Questionar:*

- » *Foi fácil/difícil criar um desporto com as características ideais?*
- » *É um desporto de prática mista ou segregada?*
- » *Todas as pessoas, de todas as idades e condição social terão hipóteses de o praticar?*
- » *Quem, no vosso entender, gostaria mais de praticar esse desporto? Rapazes ou raparigas?*
- » *Será possível experimentá-lo aqui na escola?*

## Produto final

Concepção de desportos novos que respeitem características consideradas ideais pelos grupos.

### Efeitos possíveis

A actividade deve avaliar o processo de reflexão acerca de como as questões de género interferem nos valores e princípios da prática desportiva de rapazes e raparigas e a mudança de posicionamento dos/as alunos/as pelas propostas criativas de ‘novos’ desportos não marcados pelo género.

## + informação

Para aprofundamento do tema consultar os capítulos 1.1., 1.2. e 1.3.1..

*Novo desporto, não marcado  
pelo género*

## **Ficha E1**

Grupo Nº: \_\_\_\_\_ Nome do Grupo: \_\_\_\_\_

O que gosto no desporto	O que não gosto no desporto

*A* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Novo desporto, não marcado  
pelo género*

## **Ficha E2**

Criem um desporto, um 'novo' desporto, que corresponda às características que o grupo elegeu como fundamentais para um 'bom desporto'. Descrevam os objectivos desse desporto, quem o poderia praticar, os espaços e materiais necessários e algumas regras básicas.

Pensem bem para depois serem capazes de o apresentar à turma.

