



Género e as práticas desportivas

Objectivos

Mobilizar saberes culturais para entender a realidade e detectar problemas do quotidiano.

Reconhecer a interferência das questões de género na adequação das práticas de actividades desportivas e na mediatização das modalidades desportivas.

Conhecer as oportunidades de rapazes e raparigas praticarem desporto na zona onde vivem.

Considerações prévias

O desporto incorpora e reproduz os problemas da sociedade e, como em outras dimensões culturais, o masculino e o feminino assumem valores distintos.

A predominância do masculino no mundo do desporto tem raízes históricas, culturais e políticas. Embora cada vez mais homens e mulheres tenham oportunidade de praticar as mais diversificadas actividades desportivas, muitas destas ainda continuam a padecer de uma estereotipia de género. Ainda é veiculada a ideia de certas actividades físicas e desportivas mais adequadas a raparigas e outras mais adequadas a rapazes, que, como subjugada a uma arcaica tradição aristotélica, associa os homens às actividades mais activas (princípio)

Sugestões

DURAÇÃO: 2 aulas de 45'

RECURSOS E MATERIAL

Cartões com nomes de modalidades desportivas.

3 fichas de trabalho.

Cola.

Quadro de sala de aula.

e as mulheres às actividades mais passivas (elemento). Os media tendem a reforçar esta categorização, afectando opiniões e atitudes quanto à participação desportiva pessoal e de outros/as, contribuindo para a estratificação social que regulariza as diferenças e as desigualdades de género.

O impacte da estereotipia de género nas actividades físicas e desportivas hipotecam e empobrecem as experiências corporais e educativas de rapazes e raparigas ao sancionarem determinadas práticas ou ao não providenciarem as mesmas oportunidades de prática para rapazes e para raparigas. Só que o desporto tem o potencial de desafiar e esbater estereótipos de género, de se constituir como agente facilitador na construção de uma sociedade menos hierarquizada pelo que entende adequado ao masculino e ao feminino.

Estratégias Metodológicas

» Trabalho em grupo (grupos de cinco discentes).

Desenvolvimento da actividade

1 Em pequenos cartões/papéis é colocado o nome de uma modalidade desportiva (definir entre 10 a 15 modalidades. Providenciar um envelope por grupo que contém: 10/15 cartões/papéis (cada um com o nome de uma modalidade desportiva).

Exemplos de modalidades:

*andebol,
aeróbica,
basquetebol,
boxe,
dança,
escalada,
futebol,
futsal,
ginástica,
hóquei em patins,
kick-boxing,
motociclismo,
râguebi,
ténis,
vela,
voleibol...*

a) Numa folha com uma linha que deve ser entendida como uma escala graduada, em que num dos extremos está o “Adequado ao masculino” e na outra o “Adequado ao feminino”, pede-se aos/às alunos/as para colarem os cartões/papéis de cada uma das modalidades no espaço onde entendem mais adequado (masculino; adequado aos dois; feminino) – Ficha D1 em Anexo

b) Numa outra folha com uma tabela de duas colunas é colocado “Vejo/Assisto frequentemente” e na outra “Raramente vejo/assisto” explicando que este vejo/assisto refere-se ao que cada um/a vê/assiste nos programas de televisão (canais nacionais) e nos principais jornais nacionais (genéricos ou desportivos) – Ficha D2 em Anexo. São distribuídos cartões/papéis com as modalidades desportivas (uma em cada cartão), como o apresentado na introdução desta tarefa..

c) Numa terceira folha pode apresentar-se uma tabela de 2 colunas, numa com “Rapazes” e a outra “Raparigas”, para colocarem os desportos que eles e elas podem praticar na zona/cidade onde vivem. São também distribuídos cartões/papéis com as modalidades desportivas – Ficha D3 em Anexo.

Numa turma de 25 alunos/as, ao formarem grupos de 5 elementos, a folha D1 pode ser dada a 2 grupos, o mesmo pode ser proposto com a folha D2, e um só grupo ficar com a folha D3.

Depois de os grupos formados, os cartões/papéis devem ser entregues (dentro de um envelope) com a respectiva folha de trabalho e cola. Deve ser dito que as informações estão todas nas folhas de trabalho e que devem executar a tarefa rapidamente – terão 10’ a 15’ para a realizar.

2 Depois de finalizada a primeira tarefa, reproduz-se no quadro a escala utilizada em D1 e colocam-se, com a ajuda das referências ‘adequado masculino’, ‘adequado aos dois’ e ‘adequado ao feminino’ as modalidades conforme indicação dos grupos que executaram esta folha de trabalho. Depois assinalam-se com + e – as modalidades que os grupos que realizaram a tarefa D2 indicam respectivamente como “Vejo/Assisto frequentemente” (+) e “Raramente vejo/assisto” (-).

Por último assinala-se com um círculo ○ as modalidades que as raparigas podem praticar na zona onde vivem, e com um triângulo △ as modalidades que os rapazes têm oportunidade de praticar na zona onde vivem.

Resultará em algo como por exemplo:

Adequado ao MASCULINO	Adequado aos DOIS	Adequado ao FEMININO
	Andebol +	Dança -
		Voleibol +
Boxe -		
Râguebi +		Aeróbica -
	Futebol ++	

A partir da observação desta escala, que integra toda a informação, várias questões devem ser colocadas à turma:

- » O que acharam das tarefas? Foram fáceis/difíceis de realizar?
- » O que acham dos resultados?
- » Alguns dos resultados são inesperados para vocês?
- » Há mesmo desportos menos adequados para os rapazes praticarem e menos adequados para as raparigas praticarem?
- » Estas características de modalidades desportivas menos masculinas ou menos femininas resultam de atributos naturais ou de mitos?
- » Qual a relação entre os desportos considerados na sociedade como 'mais masculinos' e os 'mais femininos' e a visibilidade/presença na comunicação social nacional?
- » O que está na origem destas relações?
- » Quem tem mais oportunidade de praticar desporto na zona onde vivem? Os rapazes ou as raparigas? Que modalidades? E se uma rapariga quiser jogar futebol, tem oportunidade para o fazer?

Para concluir a actividade podem ser apresentadas fotos de praticantes nacionais nas diversas modalidades, femininos e masculinos, e alguns dados de número de praticantes.

Efeitos possíveis

Esta actividade promove o questionamento de alguns dos condicionamentos que as questões de género impõem às práticas de actividades físicas e desportivas.

Deve ser dado a entender que não há respostas correctas, mas as/os alunas/os devem reflectir acerca do que está na base das respostas encontradas, das associações que vulgarmente se fazem de modalidades desportivas ao feminino e ao masculino.

Durante esta actividade é importante promover, observar e sistematizar as respostas, argumentos e comentários das/os alunas/os referentes aos impactes dos estereótipos de género nas oportunidades das/os jovens praticarem uma qualquer modalidade desportiva. Todas as opiniões devem ser consideradas, pelo que, no desenvolvimento da tarefa 1, se o/a professor/a constatar tendência de resultados divergentes dentro do grupo deverão ser providenciadas mais fichas D1, D2 ou D3. Procura-se que as/os alunas/os fiquem cientes das vantagens das tomadas de decisão não condicionadas por estereotípias de género, particularmente na escolha por uma prática de actividade física e desportiva.

A actividade pretende uma consciencialização do que domina a mediatização das actividades desportivas e das diferenças de oportunidades de práticas desportivas entre rapazes e raparigas. O facto da prática feminina ou masculina de uma determinada modalidade desportiva não ser mediatizada não significa que não tenha praticantes ou competições nacionais. Por isso é essencial finalizar esta actividade dando a conhecer praticantes nacionais de modalidades menos divulgadas, no feminino e no masculino, e que rompa com estereótipos de género que continuam a condicionar a escolha da prática desportiva de raparigas e de rapazes.

Continuação ...

Esta actividade poderá ser prolongada pelo desenvolvimento de um trabalho de pesquisa que vise a evolução da participação de atletas femininas e masculinos no maior evento desportivo mundial – os Jogos Olímpicos. Esta tarefa poderá, também, contemplar os Jogos Paralímpicos.

Pode também ser desenvolvida uma terceira tarefa que a partir de, por exemplo, duas das questões colocadas à turma cada grupo elaborava uma resposta que posteriormente apresentava em voz alta a toda a turma. Depois de lidas as respostas de todos os grupos o/a professor/a poderá promover e orientar um debate tendo em consideração os objectivos da actividade.

+ informação

Para aprofundamento do tema consultar o capítulo 1.3.1..



Andebol	Dança	Ginástica	Râguebi
Aeróbica	Escalada	Hóquei Patins	Ténis
Basquetebol	Futebol	kick-boxing	Vela
Boxe	Futsal	Motociclismo	Voleibol

Género e as práticas desportivas **Ficha d1**

De uma forma rápida e sem pensares demasiado, cola cada cartão/papel no espaço entre os dois extremos que, na tua opinião, é o mais adequado à modalidade.

Adequado ao MASCULINO

Adequado aos DOIS

Adequado ao FEMININO

Género e as práticas desportivas **Ficha d2**

Nos vários meios de comunicação nacionais (televisão nacional, jornais genéricos e desportivos, rádio, etc...) as modalidades desportivas são objecto de informação.

De uma forma rápida e sem pensares demasiado, coloca cada cartão/papel na coluna a que, na tua opinião, ele pertence, tendo em consideração as modalidades que frequentemente aparecem nos noticiários e jornais, ou a que assistes a jogos/competições pela rádio ou televisão (“Vejo/Assisto frequentemente”), e aquelas que raramente são notícia ou quase não vês na televisão (“Raramente vejo/assisto”).

Vejo/Assisto frequentemente	Raramente vejo/assisto

Género e as práticas desportivas **Ficha d3**

Na zona onde vives tens oportunidade de praticar desporto?

Coloca os cartões/papéis respeitantes às modalidades que rapazes e raparigas podem praticar na zona onde vives. Se há alguma modalidade que podem praticar na zona onde vivem e não consta dos cartões, acrescenta a caneta de tinta vermelha.

Raparigas	Rapazes