



**a**  
ACTIVIDADE

# *Género e quotidianos em diferentes gerações*

## **Objectivos**

**Recolher** dados acerca das questões de género em diferentes gerações (passada e presente) nas várias dimensões da vida de uma pessoa (social, familiar e profissional) e levantamento de diferenças e semelhanças nos usos e costumes entre as gerações consideradas.

**Interpretar** a informação recolhida tendo em atenção o contexto político, social e cultural de um determinado momento/época.

**Analisar** a evolução do papel/estatuto das mulheres na nossa sociedade ao longo das gerações.

**Comparar** os resultados, identificando estereótipos ou discriminações de género que prevalecem em épocas/gerações distintas e reflectindo sobre o que deveria ser alterado em épocas/gerações futuras.

**Reconhecer** a necessidade crucial de desenvolver novas atitudes nas relações sociais (entre mulheres e homens).

**Desenvolver** uma actuação autónoma, responsável e criativa, e simultaneamente participativa e cooperante do/a aluno/a nas tarefas propostas, bem como uma avaliação das mudanças e apropriação de novos posicionamentos no que respeita às questões de género nas diferentes dimensões (social, familiar e profissional).

## **Sugestões**

**DURAÇÃO:** 15 a 16 aulas de 45' (cerca de 2 a 3 aulas por cada tarefa da actividade)

**RECURSOS E MATERIAL:**  
Fichas de trabalho

**INTERDISCIPLINARIDADE :**  
Esta actividade pode envolver várias áreas disciplinares (História, Língua Portuguesa, Educação Visual Educação Tecnológica, Teatro, Educação Física...) devendo ser equacionada e adaptada em função dessa decisão.

## **Considerações prévias**

No nosso país os designados papéis sociais de homens e mulheres foram sendo modificados ao longo das gerações devido, entre outros aspectos, à evolução dos contextos políticos, sociais e culturais, pelo maior acesso à educação e pela legislação e implementação de políticas de igualdade.

No entanto, as assimetrias e as desigualdades de género são actualmente uma das principais preocupações a nível mundial no que se refere aos direitos humanos e ao desenvolvimento. Estas desigualdades continuam a caracterizar o quotidiano das pessoas, legitimadas pela história e tradição, perpetuadas e reproduzidas

por processos de dominação que omitem e esbatem os direitos das mulheres e a igualdade de género em todas as dimensões da vida das pessoas.

## **Estratégias Metodológicas**

- » Trabalho de projecto
- » Trabalho em grupo

## **Desenvolvimento da actividade**

**1** “Como era um dia na vida da minha avó quando tinha a minha idade?”

Aos/às alunos/as deve ser dito que esta primeira tarefa pretende a recolha de informação que possibilite conhecer e entender a forma como as pessoas da geração das avós viviam, que interesses e motivações tinham, de como era o seu quotidiano etc.

Neste encaço, é prioritária uma fase de planeamento que objective qual a informação a recolher e como o fazer.

*Sugestões de temas a integrar na ficha de trabalho que orientará a pesquisa.*

- » a alimentação
- » o vestuário /moda
- » tarefas diárias no âmbito da família
- » escola /trabalho – caracterizar cada um destes ambientes e as tarefas adstritas
- » o que podiam fazer e o que não podiam
- » como passavam o domingo/feriados
- » os tempos livres – quantos, como os ocupavam
- » qual o/a músico ou a música que mais gostava
- » (...) (...)

Os/as alunos/as formam grupos de 5 elementos e planeiam qual a informação a recolher, as questões a colocar às avós, de modo a

contemplar alguns temas como os indicados acima.

O/a professor/a deverá supervisionar o trabalho para garantir que as questões contemplem os principais temas definidos previamente, e de modo que a informação a recolher permita aos/às alunos/as realizar posteriormente as restantes tarefas desta actividade.

Cada um/a dos alunos/as terá uma semana para recolher essa informação junto da avó ou de uma pessoa sua conhecida com uma idade para ser sua avó.

**2** Na sequência da recolha da informação, os/as alunos/as em trabalho de grupo terão que analisar e descrever um dia da avó com a idade de 13/15 anos.

*Deverá ser providenciada uma ficha de trabalho que ajude os/as alunos/as a organizar a informação, por exemplo com questões que orientem a realização de um registo tipo diário:*

*A que horas se levantava? Vivia com quem? Como era o local/quarto onde dormia? O que comia de manhã? O que tinha que fazer antes de sair de casa? Para onde ia? Como ia e quanto tempo demorava? O que fazia (estudava, trabalhava fora de casa, ficava em casa...)? A que horas voltava a casa? O que fazia em casa ao chegar? Onde e o que almoçava? Durante o dia gastava dinheiro? Em quê? A que horas jantava? O que jantava? Ia ao café (sair)? A que horas se deitava?*

*E outros interesses, como por exemplo:*

*Como passava os tempos livres? Com quem convivia? Quem era a melhor amiga? E amigo? Ia dançar? Com quem e onde? Como sabia o que se passava no mundo? O que gostava mais de fazer? O que não gostava nada? O que queria ser? O que a impediu? Namorava? Como se encontrava para namorar?....  
Ou outra forma.....*

### 3 4 “Como era um dia na vida do meu avô quando tinha a minha idade?”

O desenvolvimento será igual às tarefas (1) e (2) mas agora para recolha de informação junto ao avô ou uma pessoa conhecida e com idade para ser avô do/a aluno/a.

Outra hipótese é fazer esta recolha simultaneamente, à avó e ao avô, se a elaboração/planeamento não enviesar as questões a colocar.

### 5 A informação recolhida junto das pessoas com idades para terem vivido”na geração dos/as avôs” pode, e deve, ser complementada com outras formas de pesquisa – contexto cultural, conhecimento de factos históricos ilustrativos da vida naquela época, filmes da época, jornais e revistas daquele tempo (importante a colaboração de várias disciplinas).

### 6 “Como é um dia na minha vida?”

Esta tarefa pode consistir na realização de um diário durante uma semana dos vários elementos que constituem o grupo, para posteriormente, em trabalho de grupo, conseguirem resumir o que caracteriza hoje um dia de um rapaz e o dia de uma rapariga na comunidade onde vivem.

O diário que lhes é solicitado pode concretizar-se em várias formas de expressão – escrita, visual por desenho, em tiras de banda desenhada que caracterizem um dia ou semana da sua vida actualmente, etc.

Uma vez concretizado o diário de uma rapariga e de um rapaz no momento actual, devem proceder a uma análise comparativa com os resultados dos diários obtidos nas tarefas anteriores. Deve ser dada particular atenção às alterações na vida de raparigas e rapazes destas

duas gerações, destacando o que foi esbatido nos papéis sociais de homens e mulheres nestes distintos tempos mas chamando a atenção para o que parece ainda prevalecer. A comparação dos resultados das duas gerações é importante, podendo-se elencar o ‘que era bom’ e o ‘que não era bom’, ou colocar num dos pratos de uma balança o diário do avô e no outro o da avó e analisar as condicionantes sociais impostas a cada naquela época. Tão ou mais importante que a análise anterior, é os/as alunos/as serem capazes de, em relação à informação obtida pelos seus diários, ficarem conscientes e despertados para a importância que a sociedade actual ainda atribui à diferenciação dos papéis sociais de mulheres e homens. Poderão elencar, entre as tarefas dos diários do rapaz e da rapariga, as de âmbito privado e as de âmbito público, as condicionantes de relacionamento, as diferenças em relação ao que familiares e escola espera deles e delas, a forma como ocupam os seus tempos livres e o que caracteriza essa ocupação,....

### 7 Na última tarefa desta actividade os/as alunos/as deverão responder à questão:

*“Como será um dia na vida do meu neto quando ele tiver 13/15 anos?”*

*“Como será um dia na vida da minha neta quando tiver 13/15 anos?”*

Pretende-se que após uma análise e interpretação da informação, de um ‘despertar’ para as desigualdades ou papéis muito distintos de homens e mulheres na sociedade de hoje, os/as alunos/as de forma crítica e criativa idealizem um dia no futuro e numa sociedade mais igualitária, particularmente no que respeita às questões de género.

## Produto Final

Deve ser definido logo no início da actividade

um produto final, que varia consoante o tempo dedicado à actividade, as áreas disciplinares envolvidas e o aprofundamento em cada tarefa.

Poderá resultar:

» Uma teatralização - por exemplo: um diálogo entre duas ou três personagens em que uma delas é a avó ou o avô, que constitua um episódio na vida dele/a e que permita expressar o que caracterizava (interesses, papéis, expectativas...) a vida de uma rapariga e de um rapaz naquela época;

» Uma declaração de direitos para uma sociedade igualitária;

» Uma exposição que permita confrontar e alertar para as questões de género, para os papéis sociais de rapazes e raparigas no passado, com a apresentação do que difere mas também do que persiste no que é 'ser mulher' e o 'ser homem' em três gerações – passada, actual e futura.

» Umhas tiras de banda desenhada que contem uma história que reflecta algum aspecto em particular da análise efectuada no que às questões de género diz respeito.

### *Efeitos possíveis*

A actividade pretende a pesquisa de informação por parte do/a aluno/a, a sua selecção e organização. Pretende a identificação de papéis sociais de género, de situações problema e, valorizando esta análise, o/a aluno/a ser capaz de encontrar estratégias/princípios que tendam a esbater estereótipos e discriminações. Pretende o desenvolvimento da análise e capacidade crítica quanto às desigualdades entre homens e mulheres e um posicionamento de intervenção e acção para uma sociedade mais justa.

---

### *+ informação*

Para aprofundamento do tema consultar o capítulo 1.1..