



Bibliografia

I.

Bibliografia Referenciada

- ABRANCHES, Graça e CARVALHO, Eduarda (2000). *Linguagem, poder e educação: o sexo dos B,A,BAs*, Lisboa, CIDM.
- ACIOLY-REGNIER Nadja, et al. (1999), *Meios escolares e questões de género: elementos de reflexão para a prática do ensino*, Lisboa, CIDM.
- ALARCÃO, Isabel (2000). *Escola Reflexiva e Supervisão. Uma Escola em Desenvolvimento e Aprendizagem*. Porto, Porto Editora.
- ALARIO-TRIGUEROS, Teresa et al. (1999). *Identidade e género na prática educativa*, Lisboa, CIDM.
- ALMEIDA, Miguel Vale de (1995), *Senhores de si. Uma interpretação antropológica da masculinidade*, Lisboa, Fim de Século.
- AMÂNCIO Lúcia (2001), “O género na psicologia: uma história de desencontros e rupturas”, *Psicologia*, XX, 1, pp. 9-26.
- AMÂNCIO Lúcia (2002), “O género na psicologia social em Portugal: perspectivas actuais e desenvolvimentos futuros”, *Ex aequo*, 6, pp. 55-76.
- AMÂNCIO, Lúcia (1994), *Masculino e feminino: a construção social da diferença*, Porto, Afrontamento.
- ANDRÉ, Isabel Margarida (1999). “Igualdade de Oportunidades: um longo percurso até chegar ao mercado de trabalho”, *Sociedade e Trabalho*, 6, pp. 98-99.
- APPLE, Michael (1997). *Os professores e o currículo: abordagens sociológicas*. Porto: Porto Editora.
- ARAÚJO, Helena C. (1998), “O Masculino, o Feminino e a Escola Democrática”, in Teresa Alario Trigueros, Carmen Alario Trigueros e Carmen García Colmenares (coord.), *Hacia una Pedagogía de la Igualdad*, Salamanca, Amarú Ed., pp. 21-40.
- ARAÚJO, Helena C. (2002) “Há já lugar para um mapeamento de estudos sobre Género e Educação em Portugal? Uma tentativa exploratória”. *Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, pp. 101-145.
- ARNOT, Madeleine (1997) “ Gender equality, critical reflection and teacher training”, Neto, F. e outros *Igualdade de oportunidades e formação de docentes*, Lisboa, UA/CIDM, pp.53-75.
- AUSUBEL, David (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York, Grune & Stratton.

- BANKS, James (2008), "Diversity and Citizenship Education in Global Times", in James Arthur, Ian Davies e Carole Hahn (Eds.), *The Sage Handbook of Education for Citizenship and Democracy*, London, Sage, pp. 57-71.
- BARRENO, Maria Isabel (1985), *O falso neutro*, Lisboa, Rolim.
- BASOW, Susan A. (1986), *Gender stereotypes. Traditions and alternatives*, Monterey, Brooks/Cole Publishing Company.
- BASOW, Susan A. (1992), *Gender, stereotypes and roles* (3rd Ed.), Pacific Grove, Brooks/Cole Publishing Company.
- BEAL, Carole R. (1994), *Boys and girls: the development of gender roles*, New York, McGraw-Hill.
- BEASLEY, Chris (1999), *What is feminism? An introduction to feminist theory*, London, Sage.
- BEM, Sandra (1981), "Gender schema theory: A cognitive account of sex typing", *Psychological Review*, 88, pp. 354-364.
- BEST, Deborah L. e WILLIAMS, John E. (1993), "A cross-cultural viewpoint", in Anne E. Beall e Robert J. Sternberg (Eds.), *The Psychology of Gender*, New York, Guilford Press, pp. 215-248.
- BETTENCOURT, Ana, et al. (1999). *Educação para a cidadania*, 2ª edição, Lisboa, CIDM.
- BLASCO, José Antonio & MANCHEÑO, Mª Remédios (2001). *Valores e actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- BLOCK, Jeanne H. (1984), *Sex Role Identity and Ego Development*, San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
- BORDENAVE, Juan Diaz & PEREIRA, Adair Martins (1991). *Estratégias de Ensino-Aprendizagem*. Petrópolis, Editora Vozes.
- BOURDIEU, Pierre (1999), *A Dominação Masculina*, Rio de Janeiro, Bertrand do Brasil.
- BRANDÃO, Eugénio (1979), *Estereótipos em manuais escolares*, Lisboa, CCF.
- BRONFENBRENNER, Urie (1981) «L'écologie expérimentale de l'éducation », BEAUDOT, A.; GONNIN-LAFOND, A. ; ZAY, Dannielle (Org.) *Sociologie de l'école pour une analyse de l'établissement scolaire*, Paris: Ed. Dunod, pp. 21-49
- BROOKS-GUNN, Jeanne e MATTHEWS, Wendy S. (1979), *He e She. How children develop their sex-role identity*, Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc.
- BROWNE, Naima (2009) *Gender equity in the early years*. Berkshire, 3ª Edição, Open University Press
- BRUNER, Jerome.; HICKMANN (1990). "La Conscience, la parole e la zone proximale – réflexion sur la théorie de Vygotsky, in BRUNER, Jerome (org.), *Le développement de l'enfant savoir faire, savoir dire*. Paris, PUF.
- BUSSEY, Key & BANDURA, Albert (1992). Self-regulatory mechanisms governing gender development. *Child Development*, 63, 5, pp. 1236-1250.

- BUSSEY, Key e BANDURA, Albert (1999), “Social cognitive theory of gender development and differentiation”, *Psychological Review*, 106, 4, pp. 676-713.
- BUTLER, Judith (2002), *Cuerpos que Importan*, Barcelona, Paidós.
- BUTLER, Judith (2006), *Deshacer el Género*, Barcelona, Paidós.
- CARDONA, M.^a João; TAVARES, Teresa-Cláudia; ARAÚJO, Dina (2000) “O projecto Co-Educação na ESES: trabalhos passados, projectos de futuro”, *Projecto Coeducação: Do Princípio ao Desenvolvimento de uma prática. Actas do Seminário Internacional Lisboa*, 29, 30 e 31 de Maio de 2000, Lisboa, Projecto Co-Educação, CIDM, pp. 297- 307
- CARDONA, M.^a João, (2006) *Educação de infância. Formação e desenvolvimento profissional*, Chamusca, Ed. Cosmos
- CARDONA, M.^a João (1997) *Para a história da educação de infância em Portugal. O discurso oficial (1834-1990)*, Porto, Porto Ed.
- CHAMBOREDON, Jean-Claude; PRÉVOT, Jean (1982) «O ofício da criança», Grácio, S; Stoer, Steve (Org) *Sociologia da educação II*, Lisboa, L. Horizonte, pp. 51-79
- CIDM (2004) *II Plano Nacional para a Igualdade 2003-2006. Resolução do Conselho de Ministros n.º184/2003 de 25 de Novembro*, Lisboa: CIDM
- CIDM (2005) *Estratégias internacionais para a igualdade de género. A plataforma de Acção de Pequim (1995-2005)*, Lisboa: CIDM
- CONSELHO DA EUROPA (2000). *Un nouveau contrat social entre les femmes et les hommes: le rôle de l'éducation*. Actas do Seminário. Strasbourg : Conselho da Europa.
- CONSELHO da Europa (2001). *L'égalité entre les femmes et les hommes à l'école et par l'école*. Actas do Seminário. Donaueschingen: Conselho da Europa.
- CORREIA, Anabela Filipe e RAMOS, Maria Alda (2002), *Representações de género em manuais escolares. Língua Portuguesa e Matemática: 1º ciclo*, Lisboa, CIDM.
- CRAWFORD, Mary (1995), *Talking difference. On gender and language*, London, Sage.
- CRUZ, Ana Maria B. (2001), “Orientação escolar e profissional na promoção da igualdade de oportunidades: Reconstruir os nossos olhares” in AAVV, *Reconstruir os nossos olhares. O papel da orientação escolar e profissional na promoção da igualdade de oportunidades*, Coimbra, DREC, pp. 9-10.
- DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter e PENCE, Alan (2003), *Qualidade na educação da primeira infância. Perspectivas pós-modernas*, Porto Alegre : Artmed
- DAVIES, Sara N. e GERGEN, Mary M. (1997), “Toward a new psychology of gender opening conversations”, in Mary M. Gergen e Sara N. Davies (Eds.), *Toward a new psychology of gender. A reader*, New York, Routledge, pp. 1-27.
- DEAUX, Kay (1985), “Sex and gender”, *Annual Review of Psychology*, 36, pp. 49-81.
- DEAUX, Kay (1998), “Sorry, wrong number – A reply to Gentile’s call”, in Dina L. Anselmi e Anne L. Law (Eds.), *Questions of gender. Perspectives and paradoxes*, New York, McGraw-Hill, pp. 21-23.

- DEAUX, Kay e KITE, Melissa (1993), "Gender Stereotypes", in Florence L. Denmark e Michele A. Paludi (Eds.), *Psychology of Women. A Handbook of Issues and Theories*, Westport, Greenwood Press, pp. 107-139.
- DEAUX, Kay e LaFRANCE, Marianne (1998), "Gender", in. Daniel T. Gilbert, Susan T. Fiske e Gardner Lindzey (Eds.), *The handbook of social psychology* (vol. I) (4th ed.), Boston, McGraw-Hill, pp. 788-827.
- DEAUX, Kay e LEWIS, Laurie L. (1984), "Structure of gender stereotypes: Interrelationships among components and gender label", *Journal of Personality and Social Psychology*, 46, 5, pp. 991-1004.
- DGIDC (2006). *Boas Práticas de Cidadania - nas áreas disciplinares, na Formação Cívica, em Trabalhos de Projecto e em Actividades de Complemento Curricular*, Lisboa: DGIDC/ME.
- DGIDC (2007). *Guião de Educação para a Cidadania em Contexto Escolar*. Lisboa: DGIDC/ME.
- EDWARDS, Valerie J. e SPENCE, Janet T. (1987), "Gender-related traits, stereotypes, and schemata", *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 1, pp. 146-154.
- EGAN, Susan K. e PERRY, David G. (2001), "Gender identity: A multidimensional analysis with implications for psychological adjustment", *Developmental Psychology*, 37, 4, pp. 451-463.
- FAGOT, Beverly I. (1985), "Beyond the reinforcement principle: Another step toward understanding sex role development", *Developmental Psychology*, 21, 6, pp. 1097-1104.
- FARIA, Ana Lúcia Goulart (2006) "Pequena infância, educação e género: subsídios para um estado da arte", *Cadernos Pagu* (26) Janeiro-Junho, S. Paulo, pp 279-287
- FEINGOLD, Alain (1994), "Gender differences in personality: A meta-analysis", *Psychological Bulletin*, 116, 3, pp. 429-456.
- FERNANDES, Margarida (2000). *Mudança e Inovação na pós-modernidade. Perspectivas curriculares*. Porto: Porto Ed.
- FERREIRA; A.M.M. (2002) *Desigualdades de género no actual sistema educativo português*, Coimbra: Ed. Quarteto
- FINCO, Daniela (2003) "Relações de género nas brincadeiras de rapazinhos e rapariguinhas na educação infantil, *Pró-Posições*, V.14, n.º 3 (42), S.Paulo: Revista da Faculdade de Educação - UNICAMP, pp.89- 103
- FISKE, Susan T. e STEVENS, Laura A. (1993), "What's so special about sex? Gender stereotyping and discrimination", in Stuart Oskamp e Mark Costanzo (Eds.), *Gender Issues in Contemporary Society*, Newbury Park: Sage, pp. 173-196.
- FONSECA, José Paulo (1994), *Representações femininas nos manuais escolares. De aprendizagem da leitura do 1º ciclo do ensino básico*. Coleção Mudar as atitudes, nº 11, Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres.
- FONSECA, Laura P. (2001), *Culturas juvenis, percursos femininos. Experiências e Subjectividades na Educação de Raparigas*, Oeiras, Ed. Celta.

- FORCENO, Andy (2008). *The developmental Neuroscience of Theory of Mind*. Documento disponível online em <http://www.scribd.com/doc/8946778> (acedido em 12 de Setembro de 2009).
- FÓRUM EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA (2008), *Objectivos estratégicos e Recomendações para um Plano de Acção de Educação e de Formação para a*
- FREEDMAN, Susan A. (1993), *Speaking of gender identity: Theoretical approaches*. Texto não publicado (EDRS nº 377 - 422)
- FREIRE, Paulo (1995), *Política e Educação*, São Paulo, Cortez.
- FREIRE, Paulo (1997), *Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa*, São Paulo, Luz e Terra.
- GARCÍA COLMENARES, Carmen (1997), “Más allá de las diferencias: hacia un modelo de persona no estereotipado”, in Teresa Alario Trigueros e Carmen García Colmenares, (coord.), *Persona, género y educación*, Salamanca, Amarú Ed..
- GIMENO, Sacristán (1998). “Que és una escola para la democracia?”, in *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 275, 19-27.
- GLICK, Peter e FISKE, Susan T. (1999), “Sexism and other ‘isms’: Independence, status, and the ambivalent content of stereotypes”, in William B. Swann, Judith H. Langlois e Lucia A. Gilbert (Eds.), *Sexism and stereotypes in modern society. The gender science of Janet Taylor Spence*, Washington, American Psychological Association, pp. 193-221.
- GOLLOB, Rolf e KRAPF, Peter (2007) (Eds.), *Living in democracy. EDC/HER lesson plans for lower secondary level*, Strasbourg, Council of Europe Publishing.
- GOLOMBOCK, Susan e FIVUSH, Robyn (1994), *Gender development*, Cambridge, Cambridge University Press.
- GOMES, Paula Botelho (2001), “Género, Coeducação e educação física: implicações pedagógico-didáticas”, *ex æquo*, nº4, pp.13-26.
- GOODSON, Ivor (1997). *A Construção Social do Currículo*. Lisboa: Educa.
- HARE-MUSTIN, Rachel e MARECEK, Jeanne (1988), “The meaning of difference: Gender theory, postmodernism, and psychology”, *American Psychologist*, 43, pp. 455-464.
- HEATER, Derek (1990), *Citizenship: The Civic Ideal in World History, Politics and Education*, London, Longman.
- HEILMAN, Madeleine E. (2001), “Description and prescription: How gender stereotypes prevent women’s ascent up the organizational ladder”, *Journal of Social Issues*, 57, 4, pp. 657-674.
- HELWIG, Andrew A. (1998), “A Gender-role stereotyping: Testing theory with a longitudinal sample”, *Sex Roles*, 38, 5/6, pp. 403-423.
- HENRIQUES, Fernanda (1994), *Igualdades e diferenças. Propostas pedagógicas. Uma experiência do 1º ciclo. Propostas de trabalho para a área-escola dos 2º e 3º ciclos e secundário*, Porto, Ed. ASA.

- HENRIQUES, Fernanda e JOAQUIM, Teresa (1995), *Os materiais pedagógicos e o desenvolvimento de uma educação para a igualdade entre os sexos*, Lisboa, CIDM.
- HENRIQUES, Fernanda (2004), “Género e desejo. Da biologia à cultura”, *Cadernos de Bioética*, Ano XII, nº 35, 2004, pp. 33-49.
- HENRIQUES, Fernanda, PINTO, Teresa (2002). “Educação e Género: dos anos 70 ao final do século XX: subsídios para a compreensão da situação”, *ex æquo*, 6, pp.11-54.
- HERNÁNDEZ, Hernando (2000). *Cultura Visual, Mudança Educativa e Projecto de Trabalho*. Porto Alegre: Artmed.
- HILTON, James L. e HIPPEL, William (1996), “Stereotypes”, *Annual Review of Psychology*, 47, pp. 237-271.
- HINNANT, J. Benjamin & O'BRIEN, Marion (2007). Cognitive and Emotional Control and Perspective Taking and Their Relations to Empathy in 5-Year-Old Children. *The Journal of Genetic Psychology*, 168, 3, 301-322.
- HOFFMAN, L. W. (1991). The influence of the family environment on personality: Accounting for sibling differences. *Psychological Bulletin*, 110, 2, 187-203.
- HOWARD, Judith e HOLLANDER, Jocelyn (1997), *Gendered situations, gendered selves*, London, Sage.
- HUSTON, Aletha C. (1983), “Sex-typing”, in Paul H. Mussen (series ed.) e E. Mavis Hetherington (volume ed.), *Handbook of child psychology* (4th ed), New York,
- HYDE, Janet S. (1981), “How large are cognitive gender differences? A meta-analysis using w^2 e d ”, *American Psychologist*, 36, 8, pp. 892-401.
- HYDE, Janet S., FENNEMA, Elizabeth e LAMON, Susan J. (1990), Gender differences in mathematics performance: A meta-analysis, *Psychological Bulletin*, 107, 2, pp. 139-155.
- ITURRA, Raul (1990), *Fugirás à escola para trabalhar a terra: Ensaios de antropologia social sobre o insucesso escolar*, Lisboa, Escher.
- JOAQUIM, Teresa (2004), “Ex-Aequo: Contributo decisivo para um campo de estudos em Portugal”, *Estudos Feministas*, 12, Set./Dez., pp. 88-93.
- KATZ, Lilian e MCLLELLAN, Dian (1999) “ O Papel do professor no desenvolvimento social das crianças” in OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia et al. (2006) *Educação Pré-Escolar – a construção social da moralidade*. Lisboa: Texto Editores.
- KATZ, Lilian.; CHARD, S. (1997) *A abordagem de projecto na educação de infância*, Lisboa: Fundação C. Gulbenkian
- KATZ, Phyllis A. e KSANSNAK, Keith R. (1994), “Developmental aspects of gender role flexibility and traditionality in middle childhood and adolescence”, *Developmental Psychology*, 30, 2, 272-282.
- KOHAN, Omar (1999) “ Fundamentos para compreender e pensar a tentativa de M. Lipman” in KOHAN, Omar e WUENSCH, Ann (1999). *Filosofia para Crianças. A tentativa pioneira de Matthew Lipman*. Petrópolis: Editora Vozes

- KOLHBERG, Lawrence (1966), "A cognitive-developmental analysis of children's sex-role concepts and attitudes", in Eleanor E. Maccoby (Ed.), *The development of sex differences*, Stanford, CA, Stanford University Press, pp. 82-173.
- LEAL, Ivone (1979), *A imagem feminina nos manuais escolares*, Lisboa, Edições C.C.F.
- LEERKES, Esther M.; PARADISE, Matthew; O'BRIEN, Marion; CALKINS, Susan D. & LANGE, G. (2008). Emotion and Cognition Processes in Preschool Children. *Merrill-Palmer Quarterly*, 54, 1, 102- 124.
- LEITE, Carlinda.; FERNANDES, Preciosa (2001). *Avaliação das aprendizagens dos alunos. Novos contextos, novas práticas*. Porto: Edições ASA.
- LIPMAN, Mathew (1995). *O pensar na educação*. Petrópolis: EditoraVozes
- LISTER, Ruth (1997), *Citizenship: Feminist Perspectives*, Basingstoke, Macmillan.
- LOPEZ-CORDON CORTEZO, Maria Victoria (2006), "Joan Scott y la historiografía modernista en España: influencias y desencuentros", in Cristina Borderías, (Ed.), *Joan Scott y las políticas de la historia*, Barcelona, Icaria Ed., pp. 145-167.
- LOURO, Guacira Lopes (2000) *Currículo, género e sexualidade*, Porto: Porto Ed.
- LYNTON, Hugh e ROMNEY, David M. (1991), "Parents differential socialization of boys and girls: A meta-analyses", *Psychological Bulletin*, 109, pp. 267-296.
- MACCOBY, Eleanor (1980), *Social Development: psychological growth and parent-child relationship*, New York, Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- MACCOBY, Eleanor E. (1988), "Gender as a social category", *Developmental Psychology*, 24, pp. 755-765.
- MACCOBY, Eleanor E. (1998). *The two sexes. Growing up apart. Coming together*. London: Harvard University Press.
- MARQUES, Ramiro (1990). *Educação Cívica e Desenvolvimento Pessoal e Social – objectivos, conteúdos e métodos*. Lisboa: Texto Editora.
- MARQUES, Ramiro (2008). *A cidadania na escola*, Lisboa: Livros Horizonte
- MARSHALL, Thomas (1964), *Class, citizenship and social development, Essays*. New York, Doubleday & Company.
- MARTELO, Maria Jesus A. (1999), *A escola e a construção da identidade das raparigas: o exemplo dos manuais escolares*, Lisboa, CIDM.
- MARTIN, Carol L. (1989). Children's use of gender-related information in making social judgments. *Developmental Psychology*, 25, 80-88.
- MATLIN, Margaret W. (1996), *The psychology of women* (3rd ed.), Fort Worth, Harcourt Brace College Publishers.
- MATTHEWS, Gareth (1997). *A Filosofia da Infância*. Lisboa: Instituto Piaget

- MAXFIELD, Dana G. (1990). Learning with the whole mind. In R. M. SMITH & ASSOCIATES (Eds.). *Learning to learn across the life span* (pp. 98-122). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- MEAD, Margaret (1970), *O homem e a Mulher: um estudo do sexo num mundo em transformação*, Lisboa, Editora Meridiano (obra original publicada em 1948).
- MEALY, Linda (2000), *Sex differences. Developmental and evolutionary strategies*, San Diego, Academic Press.
- ME (1997) *Orientações Curriculares para a Educação Pré- Escolar*, Lisboa:ME
- MINTON, Henry L. e SCHNEIDER, Frank W. (1985), *Differential Psychology*, Illinois, Waveland Press.
- MONGE, M^a Graciete et al. (1999), *Criatividade na coeducação. uma estratégia para a mudança*, Lisboa, CIDM.
- MOSS, Peter e Pat, PETRIE (2002). *From Children's Services to Children's Spaces: Public policy, children and childhood*. London: Routledge/Falmer.
- NAVARRO, Emilio, La classe como comunidad de investigación está disponível em: http://www.emiliomartinez.net/pdf/Clase_Comunidad_Investigacion.pdf, consultado em Agosto de 2009
- NETO, António et al. (1999), *Estereótipos de género*, Cadernos Coeducação, Lisboa, CIDM.
- NETO, Félix (1990), "Conhecimento dos estereótipos sexuais em crianças rurais e urbanas", *Revista Portuguesa de Psicologia*, 26, pp. 77-94
- NETO, Félix (1997), "Gender stereotyping in Portuguese children living in Portugal and abroad: Effects of migration, age, and gender", *Journal of Behavioural Development*, pp. 220-229.
- NOGUEIRA, Conceição (1997), *Um novo olhar sobre as relações sociais de género. Perspectiva feminista crítica na Psicologia Social*, Tese de Doutoramento não publicada, Braga, Universidade do Minho.
- NOGUEIRA, Conceição (2001), "Construcionismo social, discurso e género", *Psicologia*, XV, 1, pp. 43-65.
- NOGUEIRA, Conceição (2009), *Interseccionalidade*, Conferência proferida no Congresso Luso-Brasileiro de Ciências Sociais, Braga, Universidade do Minho, Fev. de 2009.
- NOGUEIRA, Conceição e SAAVEDRA, Luísa (2007), "Estereótipos de género. Conhecer para os transformar", *Cadernos Sacausef III*, pp. 10-30.
- NOGUEIRA, Conceição, SILVA, Isabel (2001). *Cidadania. Construção de novas práticas em contexto educativo*, Porto, Ed. Asa.
- NORONHA, Fátima (2009). Contribuições da neurociência para a formação de professores. Webartigos. Com. Documento disponível em <http://www.webartigos.com/authors/1755>.
- NOVAK, Joseph e GOWIN, Bob D. (1988). *Aprendiendo a aprender*, Barcelona: Martinez Roca
- NÓVOA, António (1992) "Para uma análise das instituições escolares", NÓVOA,A (org.) *As organizações escolares em análise*, Lisboa: D.Quixote, p. 13-43

- NUNES, Maria Teresa Alvarez (2007), *Género e Cidadania nas Imagens de História*, Lisboa, CIG.
- O'SHEA, Karen (2003), Educação para a cidadania democrática 2001-2004. *Desenvolver uma compreensão partilhada. Glossário de termos de educação para a cidadania democrática*, Estrasburgo, Conselho da Europa (documento policopiado).
- OAKLEY, Ann (1972), *Sex, Gender and Society*, London, Temple Smith.
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia et al. (2006) *Educação Pré-Escolar – a construção social da moralidade*. Lisboa: Texto Editores.
- OLIVEIRA-MARTINS, Guilherme (1992). *Europa – Unidade e Diversidade, Educação e Cidadania. Colóquio: Educação e Sociedade*, 1: 41-60.
- ONTORIA, A. et al (1994) *Mapas conceptuais. Uma técnica para aprender*, Porto: Ed. ASA
- ONU (2003), EFA Global Monitoring Report 2003/04 – Gender and Education for All. The Leap to Equality, Paris, United Nations Educational Scientific and Cultural Organization.
- ORDEN, Artur de la(1986) «El currículum en la Educación Preescolar», *Enciclopèdia de la educació preescolar*, I Vol. Madrid: Diagonal/Santillana, p.85-96
- PARSONS, Talcott e BALES, Robert (1955), *Family, socialization and interaction process*, New York, The Free Press.
- PEPT 2000 (1995) *A luta contra o insucesso escolar. Um desafio para a construção europeia*, Lisboa: ME/DEPGEF
- PERROT, Michelle (1998), “Identité, Egalité, Différence. Le regard de l’Histoire”, in *Les Femmes ou les silences de l’Histoire*, Paris, Flammarion, pp. 401-404.
- PIAGET, Jean (1932), *The Moral Judgement of the Child*, NY, Harcourt, Brace Jovanovich.
- PINTASILGO, Maria de Lourdes (1992), “As mulheres, a cidadania e a sociedade activa”, *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº 50, pp. 15-26.
- PINTO, Teresa (2007), Educação e Políticas para a Igualdade em Portugal. Balanço e Prospectiva, in Lígia Amâncio, Manuela Tavares, Teresa Joaquim e Teresa Sousa de Almeida (Org.), *O longo caminho das mulheres. Feminismos 80 anos depois*, Lisboa, Publicações Dom Quixote, pp. 141-154.
- PINTO, Teresa (2008), *A Formação Profissional das Mulheres no Ensino Industrial Público (1884-1910). Realidades e Representações*, Tese de Doutoramento não publicada, Lisboa, Universidade Aberta.
- PINTO, Teresa (Coord.) (2002). *A Profissão Docente e os Desafios da Coeducação: Perspectivas Teóricas para Práticas Inovadoras*, Lisboa, CIDM.
- POSTIC, Marcel (2008) *A relação pedagógica*. Lisboa: Padrões Culturais Ed
- POULIN-DUBOIS, Diana, SERBIN, Lisa A. e DERBYSHIRE, Alison (1994), “Toddlers’ intermodal and verbal knowledge about gender”, *Merrill-Palmer Quarterly*, 44, 3, pp. 338-347.

- POWELL, Gary N. (1993), *Women & Men in Management*, London, Sage.
- PROTT, Roger; PREISSING, Christa (ED) (2004) *Bringing diversity - na early childhood curriculum*.
- RIBEIRO, E. (2004). “Perspectivas em torno do(s) conceito(s) de criança e suas implicações pedagógicas”, in *Infância e Educação. Investigação e Práticas. Revista do GEDEI*, n.º 6, 45-60.
- ROCHA, Fernanda (2009), *Família e Jardim de Infância: Representações sociais de Género, Tese de Mestrado não publicada*, Aveiro: Universidade de Aveiro.
- ROCHEBLAVE-SPENLÉ, Anne-Marie (1964), *Les rôles masculins et féminins*, Paris, PUF.
- ROSANVALLON, Pierre (1995), “A História do Voto das Mulheres. Reflexão sobre a especificidade francesa”, in Georges Duby e Michelle Perrot (Org.), *As Mulheres e a História*, Lisboa, D. Quixote, pp. 73-74.
- RUBLE, Diane N. e MARTIN, Carol L. (1998), “Gender development”, in William Damon (series ed.) e Nancy Eisenberg (vol. ed.). *Handbook of Child Psychology. Vol. 3: Social, emotional and personality development (5th ed.)*. New York: Wiley, pp. 933-1016.
- SAAVEDRA, Luísa (1997), “Assistentes Sociais, Engenheiras e Taxistas: Uma Análise dos Estereótipos do Género”, *Revista de Educação*, VI, 2, pp. 93-105.
- SAAVEDRA, Luísa (2001), “Sucesso/insucesso escolar: a importância do nível socioeconómico e do género”, *Psicologia*, XV, 1, pp. 67-92.
- SAAVEDRA, Luísa (2005), *Aprender a ser rapariga, aprender a ser rapaz: teorias e práticas da escola*, Coimbra, Almedina.
- SAAVEDRA, Luísa e NOGUEIRA, Conceição (1999), “Investigação-ação e pedagogia crítica: estudo preliminar de uma turma do 4ª ano do ensino básico”, *Psicologia: teoria, investigação e prática*, 4, 1, pp. 131-139.
- SAKELLARIOU, Maria (2008). Gender in the Frame of Preschool Education. *The International Journal of Learning*, 15, 9, 25-30.
- SANTOS, Boaventura de Sousa (1991), “A Transição Paradigmática: da Regulação à Emancipação”, in Manuel Maria Carrilho (org.), *Dicionário do Pensamento Contemporâneo*, Lisboa, Dom Quixote.
- SANTOS, Maria Antónia (1992). *A estratégia inteligente: Saber utilizar todo o potencial do cérebro*. Lisboa: Monitor
- SANTROCK, John W. (1998), *Adolescence* (7th edition), Boston, McGraw-Hill.
- SARMENTO, Manuel J. (2006). A construção social da cidadania na infância. *Conferência IV Congresso da Texto Editora. Setembro de 2006*, Lisboa: Texto Editora.
- SARMENTO, Manuel J.; CERISARA, A.B. (Org.) (2003) *Crianças e Miúdos. Perspectivas sociopedagógicas da infância e educação*, Porto: Ed. ASA
- SAYÃO, Deborah Thomé (2003) “Pequenos Homens, pequenas mulheres? Rapazinhos? Rapariguinhas? Algumas questões para pensar as relações entre género e infância”, *Pró-Posições*, V.14, n.º 3 (42), S.Paulo: Revista da Faculdade de Educação - UNICAMP, pp. 67-89

- SCOTT, Joan Wallach (1994), “A mulher trabalhadora”, in Georges Duby, e Michelle Perrot (dir.), *História das Mulheres no Ocidente*, vol. 4, Geneviève Fraisse e Michelle Perrot (dir.), O Século XIX, Porto, Ed. Afrontamento, pp. 443-475.
- SCOTT, Joan Wallach (2008), “Género: Uma Categoria Útil de Análise Histórica”, in Ana Isabel Crespo et al. (org.), *Variações sobre sexo e género*, Lisboa, Livros Horizonte.
- SEBASTIÃO, João, CORREIA, S. (2007) “A democratização do ensino em Portugal”, in VIEGAS et al. (orgs.) *Portugal no Contexto Europeu. Vol I: Instituições e Política*, CIES-ISCTE. Lisboa: Celta Editora.
- SERRA, Cristina (2005) *Currículo na educação pré-escolar e articulação curricular com o 1º ciclo do ensino básico*, Porto: Porto Ed.
- SHAFFER, David R. (1994), *Social and Personality Development*, California, Brooks/Cole Publishing Company.
- SIGNORELLA, Margaret L. (1999), “Multidimensionality of gender schemas: Implications for the development of gender-related characteristics”, in William B. Swann, Judith H. Langlois e Lucia A. Gilbert (Eds.), *Sexism and stereotypes in modern society. The gender science of Janet Taylor Spence*, Washington, American Psychological Association, pp. 107-126.
- SIGNORELLA, Margaret, BIGLER, Rebeca S. e LIBEN, Lynn S. (1993). “Developmental differences in children’s gender schemata about others. A meta-analytic review”, *Developmental Review*, 13, pp. 147-183.
- SILVA, Ana da et al. (1999), *A narrativa na promoção da igualdade de género. Contributos para a educação pré-escolar*, Lisboa, CIDM / (2001), 3ª edição, Lisboa, CIDM/ESE de Santarém.
- SILVA, Ana; CARDONA, M.^a João; TAVARES, Teresa (1999) “A narrativa na promoção da igualdade de género: Contributos para a formação de Educadoras de Infância”, *Projecto Coeducação: Do Princípio ao Desenvolvimento de uma prática. Actas do Seminário Internacional* Lisboa, 28 e 29 de Junho de 1999, Lisboa, Projecto Co-Educação, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres, p. 237- 247
- SILVA, Cristina G. (1999) *Escolhas Escolares, Heranças Sociais*, Oeiras: Celta
- SILVA, Francisco; TORRES, Anália (1998) “Guarda das crianças e divisão do trabalho entre homens e mulheres”, in GUERREIRO, Maria das Dores (org.), *Trabalho, Família e Gerações*, Oeiras, Celta Editora, pp. 15-25
- SILVA, Isabel Lopes da (2005) “ Projectos e aprendizagens”, *Actas do 2º Encontro de Educadores de Infância e Professores do 1º ciclo*, Porto: Areal Editores, pp. 49-64
- SILVA, Luísa. F. da; ALVES, Fátima; GARCIA, Adelina e HENRIQUES, Fernanda (1995) *Rosa cor de azul. Projecto “Em busca de uma Pedagogia da Igualdade”*, Lisboa: CIDM
- SILVA, Paula (2008), *A Construção/Estruturação do Género na Educação Física*, Lisboa, ONGM do Conselho Consultivo da CIG.

- SILVA, Isabel Lopes da (1998) “Noção de projecto”, *Qualidade e Projecto na Educação Pré-Escolar*, Lisboa: ME/DEB, pp. 91-122
- SIMÕES, António (1985), “Estereótipos relacionados com os idosos”, *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XIX, pp. 207-234.
- SOUZA, Maria Reynolds de (2006). *A Concessão do Voto às Portuguesas*, Lisboa, CIDM.
- SPENCE, Janet T. (1985), “Gender identity and its implications for the concepts of masculinity and femininity”, in Theo B. Sonderegger (Ed.). *Nebraska symposium on motivation: Psychology and gender*, Lincoln, University of Nebraska Press, pp. 59-95.
- SPENCE, Janet T. (1993), “Women, men, and society: Plus ça change, plus c’ est la même chose”, in Stuart Oskamp e Mark Costanzo (Eds.), *Gender Issues in Contemporary Society*, Newbury Park, Sage, pp. 3-17.
- SPENCE, Janet T. (1999), “Thirty years of gender research: A personal chronicle”, in William B. Swann, Judith H. Langlois e Lucia A. Gilbert (Eds.), *Sexism and stereotypes in modern society. The gender science of Janet Taylor Spence*, Washington, American Psychological Association, pp. 255-289.
- SPODECK, Bernard; BROWN, Patricia C. (1996) «Alternativas Curriculares na Educação de Infância: uma perspectiva histórica», OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. (Org.) *Modelos curriculares para a educação de infância*, Porto: Porto Editora, p. 13-51
- SPRUNG, Barbara (1975) *Nom-sexist education for young children*, New York, Citation Press
- SZKRYBALO, Joel e RUBLE, Diane N. (1999), “God made me a girl”: Sex-category constancy judgments and explanations revisited”, *Developmental Psychology*, 35, 2, pp. 392-402.
- TARIZZO, Gisela B. e MARCHI, Diana (1999), *Orientação e identidade de género: a relação pedagógica*, Lisboa, CIDM.
- TIMM, Annette F. e SANBORN, Joshua A. (2007), *Gender, Sex and the Shaping of Modern Europe. A History from the French Revolution to the Present Day*, New York, Berg.
- UNGER, Rhoda K. (1998), *Resisting gender. Twenty-five years of feminist psychology*, London, Sage.
- VASCONCELOS, Teresa (1998) “Das perplexidades em torno de um Hamster ao processo de pesquisa: pedagogia de projecto em Educação pré-escolar”, ME (org.) *Qualidade e projecto na educação pré-escolar*, ME: DEB, p. 127-155
- VASCONCELOS, Teresa (2007) “Do discurso dos ‘cantinhos’ ao discurso da ‘oficina’”, *Revista dois Pontos*, nº 5, p.48
- VASCONCELOS, Teresa (2007). “A Importância da Educação na Construção da Cidadania”, *Saber (e) Educar*, volume 12, pp. 109-117 [em linha] disponível em <http://repositorio.esef.pt>
- VIEIRA, Cristina C. (2003), *Educação e desenvolvimento do género. Os trilhos percorridos na família*, Tese de Doutoramento não publicada, Coimbra, Universidade de Coimbra.
- VIEIRA, Cristina C. (2004), “Capacidades cognitivas e percursos escolares dos rapazes e das raparigas”, *Psicologia, Educação e Cultura*, VIII, 1, pp. 37-52.

- VIEIRA, Cristina C. (2006), *É menino ou menina? Género e educação em contexto familiar*, Coimbra, Almedina.
- VIEIRA, Cristina C. (2007). *Educação Familiar. Estratégias para a Promoção da Igualdade de Género*, 2ª edição, Lisboa, CIG.
- VIEIRA, Cristina C. (2008). Estereótipos de género. In A. Rubim & N. Ramos (Orgs.). *Culturas: Abordagens e perspectivas* (pp. 217-250). Salvador: EDUFBA, Editora da Universidade Federal da Bahia.
- VIEIRA, Cristina C. (2009), Indicadores de uma socialização diferencial do rapaz e da rapariga na família e na escola: Obstáculos reais a uma verdadeira formação cívica, in Carlos Reis, João J. Boavida e Virgílio Bento (Coord.), *Escola: Problemas e Desafios*, Guarda, Centro de Estudos Ibéricos, pp. 183-200.
- VOGEL-POLSHY, Eliane (1991), *As acções positivas e os obstáculos constitucionais e legislativos que dificultam a sua aplicação nos Estados membros do Conselho da Europa*. Cadernos da Condição Feminina, nº 25, Lisboa, Comissão para a Igualdade e os Direitos das Mulheres.
- WEST, Candace e ZIMMERMAN, Don H. (1991), "Doing gender", in Judith Lorber e Susan A. Farrell (Eds.), *The social construction of gender*, California, Sage Publications, Inc., pp. 13-37.
- WILLIAMS, John E. e BEST, Deborah L. (1990), *Measuring sex stereotypes. A multination study*, Newbury Park, Sage Publications, Inc.
- YEE, Mia e BROWN, Rupert (1994), "The development of gender differentiation in young children", *British Journal of Social Psychology*, 33, pp. 183-196.

